

# Profesionālās izglītības centrs "CREDO"

Reģistrācijas numurs 3360801096

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 02.01.2022

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "Autoskola Credo Autoprieks" valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Maksims Rapoportis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

02.01.2022

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Nav īstenotas						

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	0	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Uzlābot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti e-vidē.	1. Palielinās pedagogu darba efektivitāte un laika ietaupījums 2. Izglītojamo sasniegumi un apmeklējums ir pārskatāmāki	1. 100 % pedagogi ir iepazinušies un izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti e-vidē. 2. 100% pedagogi izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un apmeklējuma uzskaiti veic e-vidē.
2.	Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību īstenošanai.	1. 100% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā

3.	Veicināt izglītojamo sadarbības un pašvērtējuma prasmes mācību procesā	Izglītojamie pilnveido sadarbības un pašvērtējuma prasmes un kompetences	1. Analizē savu darbu mācību procesa laikā. 2. Spēj sadarboties ar grupas biedriem, pedagogiem, mācību centra darbiniekiem un administrāciju, lai uzlabotu savas prasmes un/vai pilnveidotu tās. 3. 100% izglītojamie nokārto kvalifikācijas eksāmenu vai noslēguma darbu.
4.	Sadarbības veidošana ar uzņēmumiem par izglītojamo zināšanu pilnveidošanu	1. Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem – uzņēmumiem par mācību prakšu organizēšanu. 2. Atgriezeniskās saites nodrošināšana par izglītojamo prakses norisi un mācību rezultātiem.	1. Visiem izglītojamajiem (ja izglītības programma paredz), tiek nodrošinātas prakses vietas. 2. 100% izglītojamie nokārto kvalifikācijas eksāmenu vai noslēguma darbu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – tādas izglītības vides veidošana, kas nodrošinātu profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanu Latvijas teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība un drošība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
  - 2.4.1. Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi, lai aprīkojuma atbilstību mūsdienu tehnoloģiju attīstībai un sasniegumiem - Izglītības iestāde ir papildinājusi aprīkojumu un mācību klases ir aprīkotas ar mūsdienīgu tehniku.
  - 2.4.2. Sadarbībā ar sadarbības partneriem izstrādāt darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, tādējādi veicot speciālistu sagatavošanu – tika uzsākts darbs pie divu jaunu izglītības programmu Meža darbi un tehnika (20T623011) ar piešķiramo kvalifikāciju “Kokvedēja automobiļa vadītājs” un Meža

darbi un tehnika (30T623011) ar piešķiramo kvalifikāciju "Meža mašīnu operators" izstrādes.

2.4.3. Izveidot e-mācību vidi – uzsākts darbs pie e-vides izveidošanas, lai 2021./2022.mācību gadā varētu izglītības programmas īstenot gan klātienē, gan attālināti.

2.4.4. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību - Izglītības iestāde ir pilnveidojusi izglītības vērtēšanas sistēmu padarot to caurspīdīgāku un saprotamāku gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs iestādes darbības pašvērtēšanu veic strukturēti, prāt definēt mērķus un uzdevumus, noteikt galvenās prioritātes un sasniedzamos rezultātus, Mērķi, uzdevumi, prioritātes tiek plānotas saskaņā ar Darbības un attīstības stratēģiju. Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, nākamā gada sākumā tiek veikta paveikto darbu analīze, saskaņā ar kuru tiek veiktas nepieciešamo uzdevumu korekcijas.	Visas personas, kas nodrošina izglītības darbību, iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā.
Vadītājs efektīvi pārvalda finanšu resursus. Sadarbojoties ar administrāciju veic ieguvumu un izdevumu analīzi. Vadītājs nodrošina, aktualizē, papildina un pārvalda izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus..	Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem.
Izglītības iestādes vadība nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītības vadītāja vadībā tiek noteikti pienākumi un tiek sekots līdzī to izpildei. Personāla darbs tiek izvērtēts sistemātiski. Vadītājs vienmēr ir atvērts pieņemt un uz klausīt darbiniekus, risināt problēmsituācijas. Tiek rīkotas sanāksmes, kurās tiek runāts par iestādes darbības un attīstības jautājumiem.	Turpināt strādāt papildināt zināšanas par efektīvu personāla pārvaldību iestādē.

#### 3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs seko līdzī ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārziņ iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek regulāri atjaunoti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.	Profesionālās kompetences pilnveidošana iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā pielieto dažādas līderības stratēģijās un taktikas, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību. Vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un aktīvi nodrošina to novēršanu. Prot vadīt krīzes situācijas un, ja nepieciešams, pieņemt nepopulārus lēmumus	Mediācijas prasmju un kompetenču pilnveide.
Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību, pielieto dažādus komunikācijas veidus atbilstoši situācijai. Vadītājs prot skaidri, saprotami un argumentēti izteikt savu viedokli, vadīt sarunas.	Pilnveidot digitālās prasmes.
Vadītāja vārdi saskan ar darbiem, respektē iestādes vērtības. Spēj paust savu viedokli, uzklausi un respektēt otra viedokli. Komunikācijā ievēro ētikas principus, spēj rast risinājumu dažādās konfliktsituācijās	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.
Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi izglītības attīstībai, kā arī nozares tendencēm. Iegūto informāciju pielieto plānojot attīstības stratēģiju, kā arī ikdienas darbā.	Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības attīstībai un nozares tendencēm.

### 3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumi tiek pieņemti vadības sēdēs. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem tās īstenošanai.	Veicināt visu darbinieku iesaisti dažādu lēmumu pieņemšanā.
Izglītības iestāde veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām un darba devējiem.	Paplašināt sadarbību ar dažādu nozaru uzņēmumiem.
Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses. Nodrošinot izpratni un atbalstu inovāciju ieviešanai.	Sistematizēt darbu ar iesaistītām pusēm.
Izglītības iestādē tiek rīkotas sēdes, kurās pedagogi dalās savā pieredzē, savstarpēji mācās.	Pilnveidot sadarbību ar citām iestādēm pieredzes apmaiņai.

### 3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Atbalstīt pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanu.
Pedagoga noslodze tiek plānota vienojoties ar pedagogu, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību. Izglītības iestādē nodarbību vērošanai un vērtēšanai ir noteikti kritēriji.	Veicināt padziļinātāku pedagoga darba pašvērtēšanu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgumi par praksi un tālāko iekārtošanu darbā – 1 līgums (SIA ABC)
- 5.2.Par autovadītāju (šoferu apmācību) – 1 līgums (SIA TSLV)
- 5.3.Par e-platformas izmantošanu – 1 līgums (macam.lv)

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes uz personības attīstību vērstas mācības:

6.1.1. Turpināt veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē.

6.1.2. Mācību procesā ņemt vērā un cienīt izglītojamā individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.

6.1.3. Turpināt būt elastīgiem un atvērtiem uz sadarbību.

6.1.4. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats, vadība un viss personāls ir vienmēr atsaucīgi uz sadarbību vērsti. Saskarsme ar izglītojamiem tiktu vērstā uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Pirms mācību uzsākšanas tiek noskaidrotas izglītojamā iepriekšējās zināšanas un pieredze, iegūtā informācija tiek ņemta vērā īstenojot izglītības programmas saturu. Iestāde vienmēr ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un iet uz sadarbību.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dibinātājs kopā ar sadarbības partneri SIA "Tālmācības autoskola" izstrādājis un saskaņojis ar Ceļu satiksmes drošības direkcija autovadītāju pirmo Latvijā tiešsaistes "B" kategorijas teorētiskās apmācības platformu "MACAM.LV", kura tiek pilnveidota arī citu kategoriju vadītāju apmācībai.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. – nav attiecināms

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē	n/a
2020./2021. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	n/a
2020./2021. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	n/a
2020./2021. māc. g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	n/a

### 8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	n/a
2020./2021. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	n/a

### 8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni, redzamā vietā un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Izglītojamiem pieejamas individuālās konsultācijas klātienē, telefoniski un elektroniski. Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kopētājs darba vajadzībām.</p>
--	---

### 8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

<p>Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā</p>	<p>n/a</p>
<p>Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā</p>	<p>n/a</p>
<p>Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)</p>	<p>n/a</p>

### 8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

<p>Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amātos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)</p>	<p>n/a</p>
<p>Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)</p>	<p>n/a</p>
<p>Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)</p>	<p>n/a</p>

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	n/a
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	n/a

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	n/a
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	n/a